

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 4  
имени Евгения Родионова города Кузнецка

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МБОУ СОШ № 4

им.Е.Родионова

г. Кузнецка

Протокол № 1

от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №4

им. Е. Родионова

г. Кузнецка

\_\_\_\_\_ Рузняева Ю.В.

Приказ № О-41

от 01.09.2023г.

**Рабочая программа по учебному предмету**  
**«Русский язык»**  
для начального общего образования  
срок освоения программы: 4 года (1-4 классы)

Составитель:

Васильева Н.А.-

заместитель директора по УВР

г. Кузнецк, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273ФЗ;
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный N 64100), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. N 569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2022 г., регистрационный N 69676) (далее – ФГОС НОО);
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в ФГОС НОО;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО) разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).
- Федеральной рабочей программы начального общего образования по предмету «Русский язык» (для 1-4 классов образовательных организаций), Москва, 2022;
- Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ им. М.Ю. Лермонтова с. Засечное;
- [Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](#);
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#)
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности МБОУСОШ им. М.Ю. Лермонтова с. Засечное.

Программа по учебному предмету «Русский язык» отражает основные требования ФГОС НОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Согласно своему назначению рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Русский язык»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ начального общего образования, требований к результатам обучения учебному предмету «Русский язык».

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

В программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения младшими школьниками предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка в начальной школе. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение»

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «Русский язык» признан обязательным учебным предметом. Согласно учебному плану МБОУ СОШ им. М.Ю. Лермонтова с. Засечное предмет «Русский язык» в начальной школе изучается с 1 по 4 класс. На изучение предмета «Русский язык» отводится 675 часов (5 часов в неделю в 1 классах, 33 учебные недели; 4 часа в неделю во 2-4 классах, 34 учебных недели).

## I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 1 класс

#### Обучение грамоте<sup>1</sup>

##### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение

---

<sup>1</sup> Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На курс «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов «Русского языка» (обучение письму) и 4 часа «Литературного чтения» (обучение чтению). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель

модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог. **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

## **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

## **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

# **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке.**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак, как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
  - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
  - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
  - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
  - сочетания чк, чн;
  - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.

Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ. **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

## **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

## **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.

Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс, как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения .

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания чт, щн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.



Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы.

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач. **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам

(склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).

Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.

Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект. **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму). **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи). **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие. (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

## **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

## **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

## **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

### **Информация об учете рабочей Программе воспитания в разделе «Содержание учебного предмета «Русский язык»**

В разделах и темах учебного предмета учитель будет:

- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлекать внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, используя воспитательные возможности содержания раздела (темы) через подбор соответствующих упражнений и демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включать в урок игровые элементы, которые помогут поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применять на уроках интерактивных форм работы с обучающимися.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка; **Духовно-нравственного воспитания:**
- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **Эстетического воспитания:**
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;
- осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; **Трудового воспитания:**
- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений. **Экологического воспитания:**
- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе; **Ценности научного познания:**
- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) Базовые логические действия:**

- 
- сравнивать объекты и различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.), устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять части объекта и объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов), классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

## **2) Базовые исследовательские действия:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- **определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;**
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. **3) Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);  
анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: 1) Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- 
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. **2) Совместная деятельность:**
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: 1)**

##### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий **2) Самоконтроль:**
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям

## **1 КЛАСС УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ**



### **Познавательные универсальные учебные действия: Базовые логические действия:**

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твердых и мягких согласных звуков;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;
- устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твердых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

### **Базовые исследовательские действия:**

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов **Работа с информацией:**
- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, обрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия: Общение:**

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

### **Регулятивные универсальные учебные действия: Самоорганизация:**

- определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- определять последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять обрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат. **Самоконтроль:**
- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений. **Совместная деятельность:**
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы; ответственно выполнять свою часть работы

## 2 КЛАСС УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ

### Познавательные универсальные учебные действия: Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;
- сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

### Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными) **Работа с информацией:**
- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации

### Коммуникативные универсальные учебные действия: Общение:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста

### Регулятивные универсальные учебные действия: Самоорганизация:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
-

- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку

#### **Совместная деятельность:**

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы; • ответственно выполнять свою часть работы; • оценивать свой вклад в общий результат.

### **3 КЛАСС УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия: Базовые логические действия:**

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
- сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определенному грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев) **Работа с информацией:**
- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования; анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

•

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами **Коммуникативные универсальные учебные действия: Общение:**
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия: Самоорганизация:**

- планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий. **Самоконтроль:**
- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку. **Совместная деятельность:**
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

## **4 КЛАСС УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

### **Познавательные универсальные учебные действия: Базовые логические действия:**

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определенному признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определенному признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределенная форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

### **Базовые исследовательские действия:**

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
-

- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети «Интернет»;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия: Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия: Самоорганизация:**

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- предвидеть трудности и возможные ошибки.

#### **Самоконтроль:**

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы.

#### **Совместная деятельность:**

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

•

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:
- аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;
- говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;
- чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;
- сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

## 1 КЛАСС

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; • использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

## 2 КЛАСС

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе при стечении согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
-

- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### 3 КЛАСС

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непронизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
-



- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря

#### 4 КЛАСС

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;

- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
-

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3– 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Раздел и тема	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР	Форма реализации
				воспитательного потенциала темы*
<b>1 класс</b>				
<b>Русский язык. Обучение письму 100 ч.</b>				
<b>Добукварный период</b>				
1	Знакомство с прописью и разлиновкой на ее страницах. Гигиенические правила письма.	1	<a href="https://infourok.ru/istoriyavozniknoveniya-pismaznakomstvo-s-propisyupravilami-pisma-prezentaciya5431416.html">https://infourok.ru/istoriyavozniknoveniya-pismaznakomstvo-s-propisyupravilami-pisma-prezentaciya5431416.html</a>	2,3,4,7,8
2	Строка и междустрочное пространство. Обводка рисунка по контуру.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pismo-dlinnyh-naklonnyh-linij-1-klasse5789488.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pismo-dlinnyh-naklonnyh-linij-1-klasse5789488.html</a>	2,3,4,7,8
3	Рисование бордюров и узоров.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-risovanie-bordyurov-1-klasse-5507942.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-risovanie-bordyurov-1-klasse-5507942.html</a>	2,3,4,7,8
4	Письмо полуovalов «левых» и «правых». Письмо ovalов.	1	<a href="https://yrok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_pismo_poluovalov_shk_154835.html">https://yrok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_pismo_poluovalov_shk_154835.html</a>	2,3,4,7,8
5	Письмо наклонных прямых.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pismo-dlinnyh-naklonnyh-linij-1-klasse5789488.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pismo-dlinnyh-naklonnyh-linij-1-klasse5789488.html</a>	2,3,4,7,8

•

6	Проведение коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_pismo_naklonnyh_linij_s_zakrugleniyami_naverhu_i_vnizu372572.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_pismo_naklonnyh_linij_s_zakrugleniyami_naverhu_i_vnizu372572.htm</a>	2,3,4,7,8
7	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу влево и вправо	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciyaop-russkomu-yazyku-pismokorotkoj-i-dlinnoj-naklonnoj-liniis-zakrugleniem-4448243.html">https://infourok.ru/prezentaciyaop-russkomu-yazyku-pismokorotkoj-i-dlinnoj-naklonnoj-liniis-zakrugleniem-4448243.html</a>	2,3,4,7,8
8	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху и внизу вправо и влево. Письмо удлиненной петли внизу.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciyaop-russkomu-yazyku-pismokorotkoj-i-dlinnoj-naklonnoj-liniis-zakrugleniem-4448243.html">https://infourok.ru/prezentaciyaop-russkomu-yazyku-pismokorotkoj-i-dlinnoj-naklonnoj-liniis-zakrugleniem-4448243.html</a>	2,3,4,7,8
9	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciyaop-russkomu-yazyku-pismokorotkoj-i-dlinnoj-naklonnoj-liniis-zakrugleniem-4448243.html">https://infourok.ru/prezentaciyaop-russkomu-yazyku-pismokorotkoj-i-dlinnoj-naklonnoj-liniis-zakrugleniem-4448243.html</a>	2,3,4,7,8
10	Прописывание элементов букв.	1		2,3,4,7,8

**Букварный период**

11	Письмо строчной буквы а.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/main/281637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/main/281637/</a>	2,3,4,7,8
12	Письмо прописной буквы А.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/main/281637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/main/281637/</a>	2,3,4,7,8
13	Письмо строчной буквы о.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/</a>	2,3,4,7,8
14	Письмо прописной буквы О.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/</a>	2,3,4,7,8
15	Упражнение в написании изученных букв.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/main/281637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/main/281637/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/</a>	2,3,4,7,8
16	Письмо строчной буквы и .	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/</a>	2,3,4,7,8

17	Письмо прописной буквы И.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/</a>	2,3,4,7,8
18	Написание строчной буквы ы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/</a>	2,3,4,7,8
19	Письмо строчной буквы у.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/</a>	2,3,4,7,8
20	Упражнение в написании изученных букв.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/</a>	2,3,4,7,8
21	Письмо прописной буква У.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/</a>	2,3,4,7,8
22	Письмо строчной буквы н.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/</a>	2,3,4,7,8

23	Письмо прописной буквы Н.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/</a>	2,3,4,7,8
24	Письмо строчной буквы с	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/</a>	2,3,4,7,8
25	Письмо слогов с изученными буквами. Деформированные буквы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/</a>	2,3,4,7,8
26	Письмо прописной буквы С.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/</a>	2,3,4,7,8
27	Письмо строчной буквы к.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/</a>	2,3,4,7,8
28	Письмо прописной буквы К.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/</a>	2,3,4,7,8
29	Письмо строчной буквы т.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/</a>	2,3,4,7,8
30	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Буквы «потеряли» элементы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/</a>	2,3,4,7,8
31	Письмо прописной буквы Т.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/</a>	2,3,4,7,8
32	Письмо строчной буквы л.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/</a>	2,3,4,7,8
33	Письмо прописной буквы Л.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/</a>	2,3,4,7,8
34	Письмо строчной буквы р.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/</a>	2,3,4,7,8
35	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/</a>	2,3,4,7,8
36	Написание прописной буквы Р.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/</a>	2,3,4,7,8
37	Написание строчной буквы в.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/</a>	2,3,4,7,8
38	Написание прописной буквы В.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/</a>	2,3,4,7,8
39	Написание строчной буквы е.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/</a>	2,3,4,7,8
40	Запись под диктовку слов и предложений, состоящих из 3-5 слов со звуками в сильной позиции.	1		2,3,4,7,8
41	Написание прописной буквы Е.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/</a>	2,3,4,7,8
42	Написание строчной буквы п.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/</a>	2,3,4,7,8

43	Написание прописной буквы П.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/</a>	2,3,4,7,8
44	Написание строчной буквы п.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/</a>	2,3,4,7,8
45	Упражнения в письме слогов, слов с изученными буквами.	1		2,3,4,7,8
46	Написание прописной буквы М.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/</a>	2,3,4,7,8
47	Написание строчной буквы м.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/</a>	2,3,4,7,8
48	Написание заглавной буквы З. Письмо слов с буквами з и с.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/</a>	2,3,4,7,8
49	Написание строчной буквы з.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/</a>	2,3,4,7,8
50	Списывание коротких предложений, написанных письменными буквами.	1		2,3,4,7,8
51	Написание заглавной буквы Б.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/</a>	2,3,4,7,8
52	Письмо слов с буквами б и п.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/</a>	2,3,4,7,8
53	Написание строчной буквы д.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/</a>	2,3,4,7,8
54	Написание заглавной буквы Д.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/</a>	2,3,4,7,8
55	Письмо слов с буквами д и т.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/</a>	2,3,4,7,8
56	Написание строчной буквы я.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/</a>	2,3,4,7,8
57	Написание заглавной буквы Я.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/</a>	2,3,4,7,8
58	Написание строчной буквы г.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/</a>	2,3,4,7,8
59	Написание заглавной буквы Г.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/</a>	2,3,4,7,8
60	Письмо слов с буквами г и к.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/</a>	2,3,4,7,8
61	Написание строчной буквы ч. Буквосочетания ча, чу.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/</a>	2,3,4,7,8
62	Написание заглавной буквы Ч. Буквосочетания чк, чн, чт, нч.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/</a>	2,3,4,7,8
63	Написание ь знака	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/</a>	2,3,4,7,8

64	Упражнения в написании слов с ъ знаком	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/</a>	2,3,4,7,8
65	Упражнения в написании слов, предложений с новыми буквами.	1		2,3,4,7,8

	Запись под диктовку коротких слов, предложений.			
66	Написание строчной буквы ш.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/</a>	2,3,4,7,8
67	Написание заглавной буквы Ш, буквосочетание ши.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/</a>	2,3,4,7,8
68	Написание строчной буквы ж.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/</a>	2,3,4,7,8
69	Написание заглавной буквы Ж, буквосочетание жи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/</a>	2,3,4,7,8
70	Письмо слов с буквами ж и ш.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/</a>	2,3,4,7,8
71	Написание буквосочетаний жи-ши	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/</a>	2,3,4,7,8
72	Письмо строчной буквы ё.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/</a>	2,3,4,7,8
73	Письмо заглавной буквы Ё.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/</a>	2,3,4,7,8
74	Написание строчной буквы й.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/</a>	2,3,4,7,8
75	Письмо слов с изученными буквами. Определение недостающих элементов букв.	1		2,3,4,7,8
76	Написание заглавной буквы Й.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/</a>	2,3,4,7,8
77	Написание строчной буквы х.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/</a>	2,3,4,7,8
78	Написание заглавной буквы Х.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/</a>	2,3,4,7,8
79	Упражнения в написании слов, предложений с новыми буквами.	1		
80	Написание слов, предложений с изученными буквами. Списывание с письменного текста.	1		2,3,4,7,8
81	Написание строчной буквы ю.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/</a>	2,3,4,7,8
82	Написание заглавной буквы Ю.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/</a>	2,3,4,7,8
83	Написание строчной буквы ц.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/</a>	2,3,4,7,8

•

84	Написание заглавной буквы Ц.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/</a>	2,3,4,7,8
85	Упражнение в написании изученных букв. Запись под диктовку коротких слов, предложений.	1		2,3,4,7,8
86	Написание строчной буквы э.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/</a>	2,3,4,7,8
87	Написание заглавной буквы Э.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/</a>	2,3,4,7,8
88	Написание строчной буквы щ, буквосочетания ща, щу.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/</a>	2,3,4,7,8
89	Написание заглавной буквы Щ, буквосочетание нщ.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/</a>	2,3,4,7,8

90	Списывание с печатного текста.	1		2,3,4,7,8
91	Написание строчной буквы ф.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</a>	2,3,4,7,8
92	Написание заглавной буквы Ф. Письмо слов с буквами в и ф.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</a>	2,3,4,7,8
93	Написание слов с ь знаком	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/</a>	2,3,4,7,8
94	Написание слов с ь знаком	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/</a>	2,3,4,7,8
<b>Послебукварный период</b>				
95	Буквы с секретом (йотированные гласные)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> (йотированные гласные)	2,3,4,7,8
96	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/</a>	2,3,4,7,8
97	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чущу.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a>	2,3,4,7,8
98	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/russkiyazyk/2020/06/16/pravopisaniezaglavnoy-bukvy-1-klass-shkolarossii">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/russkiyazyk/2020/06/16/pravopisaniezaglavnoy-bukvy-1-klass-shkolarossii</a>	2,3,4,7,8
99	Работа с деформированным предложением.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/</a>	2,3,4,7,8



10 0	33 родных сестрицы. Алфавит.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/</a>	2,3,4,7, 8
<b>Русский язык. Систематический курс</b>				
	<b>Общие сведения о языке</b>	<b>1</b>		
10 1	Язык как основное средство человеческого общения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/</a>	1,2,3,4
	<b>Фонетика</b>	<b>15</b>		
10 2	Звуки речи. Гласные и согласные звуки	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/</a>	1,2,3,4
10 3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/</a>	2,3,4,7, 8
10 4	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/</a>	2,3,4,7, 8
10 5	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/</a>	2,3,4,7, 8
10 6	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/</a>	2,3,4,7, 8
10 7	Парные и непарные по твердостимягкости согласные звуки.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6217/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6217/start/</a>	2,3,4,7, 8
10 8	Звонкие и глухие согласные звуки	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-dlya-1-klassa-na-temu-tyordye-imyagkie-soglasnye-zvuki4283974.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-dlya-1-klassa-na-temu-tyordye-imyagkie-soglasnye-zvuki4283974.html</a>	2,3,4,7, 8
10 9	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/conspect/220162/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/conspect/220162/</a>	2,3,4,7, 8
11 0	Обозначение парных звонких и глухих	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/conspect/220162/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/conspect/220162/</a>	2,3,4,7, 8

•

	согласных звуков на конце слов.			
111	Правописание парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/</a>	2,3,4,7,8

112	Слог как минимальная произносительная единица.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/</a>	2,3,4,7,8
113	Определение количества слогов в слове	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/</a>	2,3,4,7,8
114	Деление слов на слоги.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/</a>	2,3,4,7,8
115	Правила переноса слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/</a>	2,3,4,7,8
116	Перенос слов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/</a>	2,3,4,7,8
	<b>Графика</b>	4		
117	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/</a>	1,2,3,4
118	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/</a>	1,2,3,4
119	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/</a>	1,2,3,4
120	Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/</a>	1,2,3,4
	<b>Лексика и морфология</b>	<b>10</b>		
121	Роль слов в речи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/</a>	2,3,4,7,8
122	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слованазвания действия предметов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/</a>	2,3,4,7,8
123	Слова - названия предметов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/</a>	2,3,4,7,8
124	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/</a>	2,3,4

125	Работа со словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/</a>	1,2,3,4
126	Слова-названия признаков предметов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/</a>	1,2,3,4
127	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/</a>	2,3,4,7
128	Работа со словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/</a>	2,3,4,7
129	Слова-названия действия предметов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/</a>	1,2,3,4
130	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/</a>	2,3,4,7
	<b>Синтаксис</b>	<b>5</b>		
131	Предложение как единица языка (ознакомление)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/</a>	2,3,4,7
132	Слово, предложение: сходства и различия	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/</a>	1,2,3,4

133	Установление связи слов в предложении при помощи вопросов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/</a>	2,3,4,7
134	Восстановление деформированных предложений	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4161/start/308791/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4161/start/308791/</a>	2,3,4,7,8
135	Составление предложений из набора форм слов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4161/start/308791/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4161/start/308791/</a>	2,3,4,7,8
	<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>17</b>		
136	Раздельное написание слов в предложении	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-predlozheniya-1-klasse5338475.html">https://infourok.ru/prezentaciya-predlozheniya-1-klasse5338475.html</a>	2,3,4,7,8
137	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiyazyk/upotreblenie-strochnyh-ipropisnyh-bukv">https://foxford.ru/wiki/russkiyazyk/upotreblenie-strochnyh-ipropisnyh-bukv</a>	2,3,4,7
138	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiyazyk/upotreblenie-strochnyh-ipropisnyh-bukv">https://foxford.ru/wiki/russkiyazyk/upotreblenie-strochnyh-ipropisnyh-bukv</a>	2,3,4,7
139	Деление слов на слоги.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/russkiyazyk/slog-pravila-perenosa">https://foxford.ru/wiki/russkiyazyk/slog-pravila-perenosa</a>	2,3,4,7,8

140	Перенос слов (без учёта морфемного членения слова)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/ruskiyyazyk/slog-pravila-perenosa">https://foxford.ru/wiki/ruskiyyazyk/slog-pravila-perenosa</a>	2,3,4,7,8
141	Перенос слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/ruskiyyazyk/slog-pravila-perenosa">https://foxford.ru/wiki/ruskiyyazyk/slog-pravila-perenosa</a>	2,3,4,7,8
142	Буквосочетания жи-ши (в положении под ударением).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/</a>	2,3,4,7,8
143	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/</a>	2,3,4,7,8
144	Закрепление правил правописания сочетаний чк-чн, чт, шн	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temubukvosochetaniya-chk-chn-cht-1klass-4047373.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temubukvosochetaniya-chk-chn-cht-1klass-4047373.html</a>	2,3,4,7,8
145	Слова с непроверяемыми гласными (использование орфографического словаря учебника).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/</a>	2,3,4,7
146	Слова с непроверяемыми согласными (использование орфографического словаря учебника).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/</a>	2,3,4,7
147	Знаки препинания в конце предложения. Точка	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/ruskiyyazyk/predlogenia">https://foxford.ru/wiki/ruskiyyazyk/predlogenia</a>	2,3,4,7
148	Знаки препинания в конце предложения. Вопросительный знак	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/ruskiyyazyk/predlogenia">https://foxford.ru/wiki/ruskiyyazyk/predlogenia</a>	2,3,4,7
149	Знаки препинания в конце предложения. Восклицательный знак	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/ruskiyyazyk/predlogenia">https://foxford.ru/wiki/ruskiyyazyk/predlogenia</a>	2,3,4,7
150	Алгоритм списывания текста	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/ruskiyyazyk/spisivanie-texta">https://foxford.ru/wiki/ruskiyyazyk/spisivanie-texta</a>	2,3,4,7
151	Списывание текста	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/ruskiyyazyk/spisivanie-texta">https://foxford.ru/wiki/ruskiyyazyk/spisivanie-texta</a>	2,3,4,7
152	Работа с деформированным текстом. Правильное оформление текста.	1	<a href="https://znanio.ru/media/rabota_s_deformirovannym_tekstom_gnezd_o_1_klass-167879">https://znanio.ru/media/rabota_s_deformirovannym_tekstom_gnezd_o_1_klass-167879</a>	2,3,4,7
	<b>Развитие речи</b>	<b>12</b>		
153	Наша речь.	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/ruskiyyazyk/ustnay-i-pismennay-rech">https://foxford.ru/wiki/ruskiyyazyk/ustnay-i-pismennay-rech</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/</a>	2,3,4,7,8
154	Устная и письменная речь	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/ruskiyyazyk/ustnay-i-pismennay-rech">https://foxford.ru/wiki/ruskiyyazyk/ustnay-i-pismennay-rech</a>	2,3,4,7,8

155	Речь как основная форма общения между людьми	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/ruskiyyazyk/ustnaya-i-pismennaya-rech">https://foxford.ru/wiki/ruskiyyazyk/ustnaya-i-pismennaya-rech</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/</a>	2,3,4,7,8
156	Текст как единица речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/ruskiyyazyk/text-priznaki-texta">https://foxford.ru/wiki/ruskiyyazyk/text-priznaki-texta</a>	2,3,4,7,8
157	Текст и предложение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/ruskiyyazyk/predlogeniya">https://foxford.ru/wiki/ruskiyyazyk/predlogeniya</a>	2,3,4,7,8
158	Осознание ситуации общения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/</a>	2,3,4,7,8
159	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/</a>	2,3,4,7,8
160	Диалог	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/</a>	2,3,4,7,8
161	Речевой этикет	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/main/</a>	2,3,4
162	Нормы речевого этикета	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/main/</a>	2,3,4
163	Закрепление изученного материала	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/</a>	2,3,4,7,8
164	Повторение и обобщение изученного материала	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/</a>	2,3,4,7,8
165	Повторение и обобщение изученного материала	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/</a>	2,3,4,7,8
	<b>Всего</b>	<b>165 часов</b>		

№ п/п	Раздел и тема	ра зд ел -	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР	Форма реализации воспитательного потенциала темы*
<b>2 класс</b>					

	Раздел. Общие сведения о языке		1		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	2,3,4,7,8

	<b>Раздел. Фонетика и графика</b>		<b>9</b>		
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	2	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/</a>	1,3,4,5,6
3	Различаем звуки и буквы. Практикум	2	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/</a>	1,3,4,5
4	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	2	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/</a>	1,3,4
5	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. Учимся характеризовать звуки.	2	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/</a>	1,3,4,5,6
6	Функции мягкого знака	2	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/</a>	1,3,4
7	Использование на письме разделительных ь и ы	2	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/</a>	2,3,4,7,8
8	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	2,3,4,7,8
9	Входная контрольная работа.	2	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/</a>	2,3,4,7,8
10	Работа над ошибками.				
	<b>Раздел. Лексика</b>		<b>14</b>		
11	Слово и его значение	4	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/</a>	1,3,4,5,6
12	Значение слова в словаре	4	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	1,3,4,5,6
13	Однозначные и многозначные слова	4	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/</a>	1,3,4,5,6
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	4	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/</a>	2,3,4,7,8
15	Работаем с толковым словарем	4	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	2,3,4,7,8
16	Синонимы	4	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/</a>	2,3,4,7,8
17	Синонимы в тексте	4	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/</a>	1,3,4,5,6
18	Антонимы	4	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/</a>	1,2,3,4,5,6
19	Наблюдение за использованием антонимов	4	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/</a>	1,2,3,4
20	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	4	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/</a>	2,3,4
21	Обобщение знаний по разделу «Лексика». Практикум	4	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/</a>	2,3,4,7,8

22	Контрольное списывание.	4	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	2,3,4,7,8
23	Работа над ошибками.	9	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/</a>	2,3,4,7,8
24	Составление устного рассказа по репродукции картины	9	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	2,3,4,7,8

	<b>Раздел. Состав слова (морфемика)</b>		<b>18</b>		
25	Корень как часть слова	5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	2,3,4,7,8
26	Корень как общая часть родственных слов	5	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/</a>	1,3,4,5,6
27	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	5	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/</a>	1,3,4,5,6
28	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	5	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/</a>	2,3,4,7,8
29	Корни с чередованием согласных	5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	1,3,4,5,6
30	Корень слова: обобщение знаний	5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	1,3,4,5,6
31	Окончание как изменяемая часть слова	5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	1,3,4,5,6
32	Изменение формы слова с помощью окончания	5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	1,3,4,5,6
33	Различение изменяемых и неизменяемых слов	5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	2,3,4,7,8
34	Суффикс как часть слова	5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	2,3,4
35	Значения суффиксов	5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	1,3,4,5,6
36	Контрольный диктант с грамматическими заданиями на пройденные темы раздела «Состав слова»	5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	1,3,4,5,6
37	Работа над ошибками	5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	2,3,4,7,8
38	Приставка как часть слова (наблюдение)	5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	2,3,4,7,8
39	Роль суффиксов и приставок	5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	1,3,4,5,6
40	Состав слова: систематизация знаний	5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	1,3,4,5,6
41	Состав слова: обобщение	5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	2,3,4
42	Как образуются слова. Практикум	5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	2,3,4,7,8

	<b>Раздел. Морфология</b>		<b>29</b>		
43	Имя существительное как часть речи	6	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/</a>	1,3,4,7,8
44	Имя существительное: значение	6	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/</a>	1,3,4,7,8
45	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	6	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/</a>	1,3,4,5,6
46	Имя существительное: изменение по числам	6	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/</a>	2,3,4,7,8
47	Число имён существительных. Изменение по числам имен существительных. Практикум	6	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	2,3,4
48	Имя существительное: употребление в речи. Роль имён существительных в тексте	6	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	2,3,4,7,8
49	Контрольный диктант.	6	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/</a>	1,3,4,5,6

50	Работа над ошибками.	6	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	1,2,3,4,5,6
51	Глагол как часть речи	6	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/</a>	1,2,3,4
52	Глагол: значение	6	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=dyMhhfELg60">https://www.youtube.com/watch?v=dyMhhfELg60</a>	2,3,4
53	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	6	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=dyMhhfELg60">https://www.youtube.com/watch?v=dyMhhfELg60</a>	2,3,4,7,8
54	Единственное и множественное число глаголов	6	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/</a>	2,3,4,7,8
55	Роль глаголов в тексте	6	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	1,3,4,5,6
56	Обобщение знаний о глаголе	6	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/</a>	1,2,3,4,5,6
57	Имя прилагательное как часть речи	6	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/</a>	1,2,3,4
58	Имя прилагательное: значение	6	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	2,3,4
59	Связь имени прилагательного с именем существительным	6	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	2,3,4,7,8
60	Роль имён прилагательных в тексте	6	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	2,3,4,7,8
61	Обобщение знаний об имени прилагательном	6	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/</a>	1,3,4,5,6
62	Предлог. Отличие предлогов от приставок Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	6	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/</a>	1,2,3,4,5,6
63	Части речи: систематизация знаний	6	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/</a>	1,2,3,4



64	Контрольный диктант.	6	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/</a>	2,3,4
65	Работа над ошибками.	6	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/</a>	2,3,4,7,8
66	Текст	9	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/</a>	1,3,4,5,6
67	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	9	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/</a>	1,2,3,4,5,6
68	Текст-описание	9	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/</a>	1,2,3,4
69	Особенности текстов-описаний	9	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/</a>	2,3,4
70	Подготовка к написанию домашнего сочинения-описания по картинке	6,9	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	1,3,4,5,6
71	Домашнее сочинение по коллективному плану: выполняем проектное задание	6,9	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	1,2,3,4,5,6
	<b>Раздел. Синтаксис</b>		<b>15</b>		
72	Предложение как единица языка Предложение и слово	7	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	2,3,4
73	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов	7	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	2,3,4,7,8

	предложения (логическое ударение)				
74	Восклицательные и невосклицательные предложения	7	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	2,3,4,7,8
75	Виды предложений по цели высказывания	7	1		1,3,4,5,6
76	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	7	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	1,2,3,4,5,6
77	Контрольный диктант	7	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	1,2,3,4
78	Работа над ошибками.	7	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	2,3,4
79	Связь слов в предложении	7	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	2,3,4,7,8
80	Установление связи слов в предложении	7	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	1,3,4,5,6
81	Предложение: систематизация знаний	7	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	1,2,3,4,5,6

82	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	9	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	1,2,3,4
83	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	9	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	2,3,4
84	Последовательность частей текста (абзацев).	9	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/</a>	1,3,4,5,6
85	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	9	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/</a>	1,2,3,4,5,6
86	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	9	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/</a>	1,2,3,4
	<b>Раздел. Орфография и пунктуация</b>		<b>63</b>		
87	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	2,3,4,7,8
88	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща	8	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/</a>	2,3,4,7,8
89	Гласные после шипящих в сочетаниях чу, шу	8	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/</a>	1,3,4,5,6
90	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	8	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/</a>	1,2,3,4,5,6
91	Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт, щн, нч	8	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/</a>	1,2,3,4
92	Контрольный диктант	8	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/</a>	2,3,4
93	Работа над ошибками.	8	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/</a>	2,3,4,7,8
94	Перенос слов по слогам	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	1,3,4,5,6
95	Перенос слов по слогам: закрепление	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	1,2,3,4,5,6
96	Употребление прописной и строчной буквы	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	1,2,3,4

97	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	2,3,4
98	Прописная буква в именах собственных: географические названия	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	1,3,4,5,6
99	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	1,2,3,4,5,6
100	Единообразное написание гласных в корне	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	1,2,3,4

101	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	8	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/</a>	2,3,4
102	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	2,3,4,7,8
103	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов. Составление вопросов и плана текста	9	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/</a>	2,3,4,7,8
104	Работа над ошибками.	9	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/</a>	1,3,4,5,6
105	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	1,2,3,4,5,6
106	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	1,2,3,4
107	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	2,3,4
108	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	2,3,4,7,8
109	Непроверяемые гласные в корне слова	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	1,3,4,5,6
110	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	8	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/</a>	1,2,3,4,5,6
111	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	1,2,3,4
112	Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне слова»	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	2,3,4
113	Работа над ошибками	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	1,3,4,5,6
114	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	1,2,3,4,5,6
115	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	1,2,3,4
116	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	2,3,4
117	Способы проверки согласных в корне слова	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	2,3,4,7,8

118	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	2,3,4,7,8
119	Учимся писать буквы согласных в корне слова	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	1,3,4,5,6
120	Учимся писать буквы согласных в корне слова	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	1,2,3,4,5,6
121	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	1,2,3,4
122	Упражнение в правописании орфограмм корня	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	2,3,4
123	Контрольный диктант на изученные правила (орфограммы корня)	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	2,3,4,7,8
124	Работа над ошибками	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	1,3,4,5,6
125	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	1,2,3,4,5,6
126	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	1,2,3,4
127	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	2,3,4
128	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	1,3,4,5,6
129	Наблюдение за правописанием приставок	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	1,2,3,4,5,6
130	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	1,2,3,4
131	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	2,3,4
132	Текст-повествование. Особенности текстоповествований	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	2,3,4,7,8
133	Составляем план текстаповествования	9	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/</a>	2,3,4,7,8
134	Написание текста-повествования по предложенному плану	9	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/</a>	1,3,4,5,6
135	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	9	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	1,2,3,4,5,6
136	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	9	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	1,2,3,4

137	Контрольный диктант	8	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/</a>	2,3,4
138	Работа над ошибками.	8	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/</a>	2,3,4,7,8
139	Раздельное написание предлогов с именами существительными	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	1,3,4,5,6
140	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	1,2,3,4,5,6
141	Правописание слов с разделительным мягким знаком	8	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=z1KO3nmmgS0">https://www.youtube.com/watch?v=z1KO3nmmgS0</a>	1,2,3,4
142	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	8	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=z1KO3nmmgS0">https://www.youtube.com/watch?v=z1KO3nmmgS0</a>	2,3,4
143	Отработка орфограмм, вызывающих трудности по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком»	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	1,3,4,5,6
144	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	8	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=z1KO3nmmgS0">https://www.youtube.com/watch?v=z1KO3nmmgS0</a>	1,2,3,4,5,6
145	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	1,2,3,4
146	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	2,3,4
147	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	2,3,4,7,8
148	Контрольный диктант	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	2,3,4,7,8
149	Работа над ошибками.	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	1,3,4,5,6
	<b>Раздел. Развитие речи</b>		<b>21</b>		
150	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	9	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/</a>	1,2,3,4
151	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	9	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/</a>	2,3,4
152	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	9	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/</a>	2,3,4,7,8
153	Диалогическая форма речи	9	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/</a>	1,3,4,5,6
154	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	9	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/</a>	1,2,3,4,5,6

155	Текст. Тема текста	9	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/</a>	1,2,3,4
156	Основная мысль текста	9	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/</a>	2,3,4
157	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам	9	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	1,3,4,5,6
158	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	9	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	1,2,3,4,5,6
159	Текст-описание	9	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/</a>	1,2,3,4
160	Текст-повествование	9	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/</a>	2,3,4

161	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	9	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	2,3,4,7,8
162	Текст-рассуждение	9	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/</a>	2,3,4,7,8
163	Особенности текстоврассуждений	9	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/</a>	1,3,4,5,6
164	Составляем план текстарассуждения	9	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	1,2,3,4,5,6
165	Учимся сочинять текстрассуждение	9	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	1,2,3,4
166	Итоговая контрольная работа.	9	1		
167	Знакомство с жанром поздравления	9	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	2,3,4,7,8
168	Написание поздравления другу или одному из членов семьи	9	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	1,3,4,5,6
169	Повторение по теме «Текст. Типы текста»	9	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	1,2,3,4,5,6
170	Повторение по теме «Текст. Типы текста».		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	1,2,3,4,5,6
	Всего		170		

### 3 класс

	<b>Раздел 1. Сведения о русском языке.</b>		<b>3</b>		2,3,4,7,8
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации.		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>	2,3,4,7,8
2	Особенности речевого этикета.		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>	2,3,4,7,8

3	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>	2,3,4,7,8
	<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>		<b>19</b>		
4	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, парный/непарный		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>	2,3,4,7,8
5	Повторение: согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий,		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>	2,3,4,7,8
6	Повторение: функции разделительных мягкого и твёрдого знаков		1	<a href="https://foxford.ru/wiki/russki_y-yazyk/funkcii-b-i-b">https://foxford.ru/wiki/russki_y-yazyk/funkcii-b-i-b</a>	2,3,4,7,8
7	<b>Входная контрольная работа</b>		1		2,3,4,7,8
8	Непроизносимые согласные в корне слова.		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/</a>	2,3,4,7,8
9	Непроизносимые согласные в корне слова.		1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/rus-sky-yazik/3-klass/chastislova-322383/neproiznosimyesoglasnyev-korne-slova6845465">https://www.yaklass.ru/p/rus-sky-yazik/3-klass/chastislova-322383/neproiznosimyesoglasnyev-korne-slova6845465</a>	2,3,4,7,8
10	Разделительный твёрдый знак.		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a>	2,3,4,7,8
11	Разделительный твёрдый знак.		1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/rus-sky-yazik/3-">https://www.yaklass.ru/p/rus-sky-yazik/3-</a>	2,3,4,7,8

				<a href="https://www.yaklass.ru/p/rus-sky-yazik/3-klass/vse-oslove-zvuki-i-bukvy322381/pravopisanie-iosobnosti-zvukobukvennogo-sostava-slov-s-i--alfavitn_-6927017/re7fac1162-553a-489f-94106ac005382bc9">https://www.yaklass.ru/p/rus-sky-yazik/3-klass/vse-oslove-zvuki-i-bukvy322381/pravopisanie-iosobnosti-zvukobukvennogo-sostava-slov-s-i--alfavitn_-6927017/re7fac1162-553a-489f-94106ac005382bc9</a>	
12	Условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>	2,3,4,7,8
13	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными		1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/rus-sky-yazik/3-klass/vse-oslove-zvuki-i-bukvy322381/pravopisanie-iosobnosti-zvukobukvennogo-sostava-slov-s-i--alfavitn_-6927017/re7fac1162-553a-489f-94106ac005382bc9">https://www.yaklass.ru/p/rus-sky-yazik/3-klass/vse-oslove-zvuki-i-bukvy322381/pravopisanie-iosobnosti-zvukobukvennogo-sostava-slov-s-i--alfavitn_-6927017/re7fac1162-553a-489f-94106ac005382bc9</a>	2,3,4,7,8
14	<i>Обучающее сочинение по картине Е.М.Маковского «Дети, бегущие от</i>		1		

	<i>грозы».</i>				
15	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/</a>	2,3,4,7,8
16	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.		1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/rus-sky-yazik/2-klass/bukvy-izvuki-osnovnye-pravilpravopisaniia-18903/pravopisanie-slov-sbezudarnym-glasnymzvukom-v-korne-sposobyproverki-na-16308">https://www.yaklass.ru/p/rus-sky-yazik/2-klass/bukvy-izvuki-osnovnye-pravilpravopisaniia-18903/pravopisanie-slov-sbezudarnym-glasnymzvukom-v-korne-sposobyproverki-na-16308</a>	2,3,4,7,8
17	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.		1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/rus-sky-yazik/2-klass/bukvy-izvuki-osnovnye-pravilpravopisaniia-18903/pravopisanie-slov-sbezudarnym-glasnymzvukom-v-korne-sposobyproverki-na-16308">https://www.yaklass.ru/p/rus-sky-yazik/2-klass/bukvy-izvuki-osnovnye-pravilpravopisaniia-18903/pravopisanie-slov-sbezudarnym-glasnymzvukom-v-korne-sposobyproverki-na-16308</a>	2,3,4,7,8
18	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.		1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/rus-sky-yazik/2-klass/bukvy-izvuki-osnovnye-pravilpravopisaniia-18903/pravopisanie-slov-sbezudarnym-glasnymzvukom-v-korne-sposobyproverki-na-16308">https://www.yaklass.ru/p/rus-sky-yazik/2-klass/bukvy-izvuki-osnovnye-pravilpravopisaniia-18903/pravopisanie-slov-sbezudarnym-glasnymzvukom-v-korne-sposobyproverki-na-16308</a>	2,3,4,7,8
19	Непроверяемые гласные и согласные.		1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/rus-sky-yazik/5klass/morfemika-orfografiia14362/pravopisanie-korneis-proveriaemymineproveriaemymineproiznosimymi-sog-6932020/re-a3739393-fb42-410c-a880-a8507d5933d5">https://www.yaklass.ru/p/rus-sky-yazik/5klass/morfemika-orfografiia14362/pravopisanie-korneis-proveriaemymineproveriaemymineproiznosimymi-sog-6932020/re-a3739393-fb42-410c-a880-a8507d5933d5</a>	2,3,4,7,8
20	Непроверяемые гласные и согласные.		1	<a href="https://foxford.ru/wiki/russki-yazyk/proverjaemye-ineproverjaemye-soglasnyev-korne">https://foxford.ru/wiki/russki-yazyk/proverjaemye-ineproverjaemye-soglasnyev-korne</a>	2,3,4,7,8

21	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>	2,3,4,7,8
22	<b>Контрольная работа по пройденным темам</b>		1		2,3,4,7,8
	<b>Раздел 4. Лексика</b>		<b>9</b>		
23	Повторение: лексическое значение слова.		1	<a href="https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/slovo-i-egoleksicheskoe-znach">https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/slovo-i-egoleksicheskoe-znach</a>	2,3,4,7,8



24	Лексическое значение слова. Практикум		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/train/</a>	2,3,4,7,8
25	Наблюдаем за значениями слов в тексте		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/train/</a>	2,3,4,7,8
26	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>	2,3,4,7,8
27	Прямое и переносное значение слов.		1	<a href="https://www.yaklass.by/p/russkij-yazyk/3-klass/slovo12686/slova-s-priamym-iperenosnym-znacheniem12688/re-139ee981-92af-45ab-8d40-dad58601ffc0">https://www.yaklass.by/p/russkij-yazyk/3-klass/slovo12686/slova-s-priamym-iperenosnym-znacheniem12688/re-139ee981-92af-45ab-8d40-dad58601ffc0</a>	2,3,4,7,8
28	Устаревшие слова (ознакомление)		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>	2,3,4,7,8
29	Формирование орфографической зоркости.		1	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/694619">https://urok.1sept.ru/articles/694619</a>	2,3,4,7,8
30	<i>Подготовка к написанию изложения по плану (обучающее)</i>		1	<a href="https://file.11klasov.net/4371-russkiy-yazyk-3-klass/metodicheskoe-posobie-spourochnymi-razrabotkamiv-2-chastyah-kanakinavp.html">https://file.11klasov.net/4371-russkiy-yazyk-3-klass/metodicheskoe-posobie-spourochnymi-razrabotkamiv-2-chastyah-kanakinavp.html</a> (стр 173-175)	2,3,4,7,8
31	<i>Написание обучающего изложения по коллективно или самостоятельно составленному плану</i>		1		2,3,4,7,8
	<b>Раздел 5. Морфемика</b>		<b>15</b>		
32	Повторение: корень как обязательная часть слова.		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/conspect/271943/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/conspect/271943/</a>	2,3,4,7,8
33	Корень как обязательная часть слова.		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/conspect/271943/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/conspect/271943/</a>	2,3,4,7,8
34	Повторение: однокоренные (родственные) слова.		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>	2,3,4,7,8
35	Однокоренные (родственные) слова.		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a>	2,3,4,7,8
36	<b>Контрольный диктант</b>		1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/uprazhneniia_dlia_formirovanie_orfograficheskoi_zorkosti_na_urokakh_russkogo_iaz">Русский язык. 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. В 2 частях - Канакина В.П. (11klasov.net)</a> (стр 199-200)	2,3,4,7,8
37	Работа над ошибками. Работа над формированием орфографической зоркости.		1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/uprazhneniia_dlia_formirovanie_orfograficheskoi_zorkosti_na_urokakh_russkogo_iaz">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/uprazhneniia_dlia_formirovanie_orfograficheskoi_zorkosti_na_urokakh_russkogo_iaz</a>	2,3,4,7,8
38	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>	2,3,4,7,8

39	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/formi-slova">https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/formi-slova</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>	2,3,4,7,8
40	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>	2,3,4,7,8
41	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>	2,3,4,7,8
42	Нулевое окончание	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/rus-sky-yazik/3-klasse/chastislova-322383/nulevoeokonchanie-slova-bezokonchaniialgoritmydeleniia-okonchaniia-322861/re-60699146-e414-4f3f-b56c-978df4e8ef35">https://www.yaklass.ru/p/rus-sky-yazik/3-klasse/chastislova-322383/nulevoeokonchanie-slova-bezokonchaniialgoritmydeleniia-okonchaniia-322861/re-60699146-e414-4f3f-b56c-978df4e8ef35</a>	2,3,4,7,8
43	Формирование орфографической зоркости. Задание по пройденным темам	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/uprazhneniia-dlia-formirovanie-orfograficheskoi-zorkosti-na-urokakh-russkogo-iaz">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/uprazhneniia-dlia-formirovanie-orfograficheskoi-zorkosti-na-urokakh-russkogo-iaz</a>	2,3,4,7,8
44	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/russki-yazyk/obrashcheniyarechevoj-etiket-formulyprivetstviya-proshchaniyablagodarnosti">https://foxford.ru/wiki/russki-yazyk/obrashcheniyarechevoj-etiket-formulyprivetstviya-proshchaniyablagodarnosti</a>	2,3,4,7,8
45	<i>Обучающее сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».</i>			
46	Учимся составлять высказывания с соблюдением норм учебного и бытового общения.	1	<a href="https://pedkopilka.ru/blogs/galinavasilevna-egorova/konspektzanjatijapo-rechevomuyetketu-dlja-3-klasa-poteme-tvoe-imja.html">https://pedkopilka.ru/blogs/galinavasilevna-egorova/konspektzanjatijapo-rechevomuyetketu-dlja-3-klasa-poteme-tvoe-imja.html</a>	2,3,4,7,8
	<b>Раздел 6. Морфология</b>	<b>61</b>		
47	Части речи. Повторение.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84284ac">https://m.edsoo.ru/f84284ac</a>	2,3,4,7,8

•

48	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a>	2,3,4,7,8
49	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a>	2,3,4,7,8
50	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	<a href="https://www.yaklass.by/p/rus-skij-yazyk/3-klass/imiasushchestvitelnoe12720/imenasushchestvitelnyeodushlevlennye-ineodushevlenne-12722/re7f9d3477-9058-4c9c-94306ac20a879422">https://www.yaklass.by/p/rus-skij-yazyk/3-klass/imiasushchestvitelnoe12720/imenasushchestvitelnyeodushlevlennye-ineodushevlenne-12722/re7f9d3477-9058-4c9c-94306ac20a879422</a>	2,3,4,7,8
51	Имена существительные единственного и множественного числа. Повторение.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a>	2,3,4,7,8
52	Изменение имен существительных по числам.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a>	2,3,4,7,8

53	Род имен существительных.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84293ca">https://m.edsoo.ru/f84293ca</a>	2,3,4,7,8
54	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>	2,3,4,7,8
55	Род имен существительных.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/train/200059/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/train/200059/</a>	2,3,4,7,8
56	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a>	2,3,4,7,8
57	Падеж имён существительных.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a>	2,3,4,7,8
58	Именительный, родительный падеж	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a>	2,3,4,7,8
59	Дательный, винительный падеж.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>	2,3,4,7,8
60	Творительный, предложный падеж	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a>	2,3,4,7,8

•

61	Обучающее сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».				
62	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.		1	<a href="http://naymenok.ru/padezhi3-klass-kartochki/">http://naymenok.ru/padezhi3-klass-kartochki/</a>	2,3,4,7,8
63	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a>	2,3,4,7,8
64	Имена существительные 1-го склонения.		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>	2,3,4,7,8
65	Имена существительные 2-го склонения.		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>	2,3,4,7,8
66	Имена существительные 3-го склонения.		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>	2,3,4,7,8
67	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных.		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a>	2,3,4,7,8
68	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных.		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a>	2,3,4,7,8
69	<b>Контрольный диктант</b>		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a>	2,3,4,7,8
70	Работа над ошибками.		1	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/646071">https://urok.1sept.ru/articles/646071</a>	2,3,4,7,8
71	Имя прилагательное: общее значение, вопросы		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a>	2,3,4,7,8
72	Имя прилагательное: употребление в речи.		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a>	2,3,4,7,8
73	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a>	2,3,4,7,8
74	Изменение имён прилагательных по родам, числам.		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a>	2,3,4,7,8

				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a>	
75	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ий, -ов, -ин).		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a>	2,3,4,7,8
76	Склонение имён прилагательных.		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>	2,3,4,7,8
77	Склонение имён прилагательных.		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/train/200741/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/train/200741/</a>	2,3,4,7,8
78	Склонение имён прилагательных.		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/train/200741/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/train/200741/</a>	2,3,4,7,8

79	Формирование орфографической зоркости.		1	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/646071">https://urok.1sept.ru/articles/646071</a>	2,3,4,7,8
80	Местоимение (общее представление).		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a>	2,3,4,7,8
81	Местоимение (общее представление).		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5349/main/201578/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5349/main/201578/</a>	2,3,4,7,8
82	Личные местоимения (общее представление).		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a>	2,3,4,7,8
83	Личные местоимения, их употребление в речи.		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a>	2,3,4,7,8
84	Личные местоимения, их употребление в речи.		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a>	2,3,4,7,8
85	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>	2,3,4,7,8
86	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>	2,3,4,7,8
87	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.		1	<a href="https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/razdelnoenapisanie-predlogov-smestoimeniyami">https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/razdelnoenapisanie-predlogov-smestoimeniyami</a>	2,3,4,7,8
88	Глагол: общее значение, вопросы.		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a>	2,3,4,7,8
89	Глагол: употребление в речи.		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a>	2,3,4,7,8
90	Неопределённая форма глагола.		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a>	2,3,4,7,8
91	Неопределённая форма глагола.		1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/3-klass/chastrechi-glagoi-298116/glagolinfinitiv-vid-glagoi-293502/re-4d60daf9-0149-41b3-8638-50f412472c74">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/3-klass/chastrechi-glagoi-298116/glagolinfinitiv-vid-glagoi-293502/re-4d60daf9-0149-41b3-8638-50f412472c74</a>	2,3,4,7,8
92	Неопределённая форма глагола.		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/train/201236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/train/201236/</a>	2,3,4,7,8
93	<i>Подготовка к написанию изложения</i>		1	<a href="https://file.11klasov.net/4371-russkiy-yazyk-3-klassmetodicheskoe-posobie-spourochnymi-razrabotkamiv-2-chastyah-kanakinavp.html">https://file.11klasov.net/4371-russkiy-yazyk-3-klassmetodicheskoe-posobie-spourochnymi-razrabotkamiv-2-chastyah-kanakinavp.html</a>	2,3,4,7,8
94	<i>Написание обучающего изложения</i>		1	<a href="https://file.11klasov.net/4371-russkiy-yazyk-3-klassmetodicheskoe-posobie-spourochnymi-razrabotkamiv-2-chastyah-kanakinavp.html">https://file.11klasov.net/4371-russkiy-yazyk-3-klassmetodicheskoe-posobie-spourochnymi-razrabotkamiv-2-chastyah-kanakinavp.html</a>	2,3,4,7,8
95	Число глаголов.		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a>	2,3,4,7,8

96	Изменение глаголов по числам.		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/</a>	2,3,4,7,8
97	Времена глаголов. Настоящее время.		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a>	2,3,4,7,8
98	Времена глаголов. Будущее время.		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a>	2,3,4,7,8
99	Времена глаголов. Прошедшее время.		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a>	2,3,4,7,8
100	Изменение глаголов по временам.		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/</a>	2,3,4,7,8
101	Род глаголов в прошедшем времени.		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a>	2,3,4,7,8
102	Частица <i>не</i> , её значение		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a>	2,3,4,7,8
103	Частица <i>не</i> , её значение		1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass/chastrechi-glago1-298116/ne-sglagolami-zvukosochetanieta-307581/re-763950df9f69-4044-98dbcf169d32184d">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass/chastrechi-glago1-298116/ne-sglagolami-zvukosochetanieta-307581/re-763950df9f69-4044-98dbcf169d32184d</a>	2,3,4,7,8
104	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами.		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a>	2,3,4,7,8
105	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами.		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/</a>	2,3,4,7,8
106	<i>Нормы речевого этикета: устное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. (подготовка к написанию коллективного сочинения)</i>		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434a54">https://m.edsoo.ru/f8434a54</a>	2,3,4,7,8
107	<i>Составление письменного приглашения, просьбы, извинения, благодарности, отказа на выбор. (коллективное сочинение)</i>		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434a54">https://m.edsoo.ru/f8434a54</a>	2,3,4,7,8
	<b>Раздел 7. Синтаксис</b>		<b>19</b>		
108	Предложение. Повторение.		1	<a href="https://www.yaklass.by/p/ruskiy-yazyk/3-klass/predlozhenie-12677">https://www.yaklass.by/p/ruskiy-yazyk/3-klass/predlozhenie-12677</a>	2,3,4,7,8
109	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.		1	<a href="https://www.yaklass.by/p/ruskiy-yazyk/3-klass/predlozhenie-12677">https://www.yaklass.by/p/ruskiy-yazyk/3-klass/predlozhenie-12677</a>	2,3,4,7,8
110	Главные члены предложения (общее представление)		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a>	2,3,4,7,8
111	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a>	2,3,4,7,8

112	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424532">https://m.edsoo.ru/f8424532</a>	2,3,4,7,8
113	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a>	2,3,4,7,8
114	Второстепенные члены предложения.		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/train/271921/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/train/271921/</a>	2,3,4,7,8

115	<b>Контрольный диктант</b>		1	<a href="#">Русский язык. 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. В 2 частях - Канакина В.П. (11klasov.net) (стр 140-141)</a>	2,3,4,7,8
116	Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости.		1	<a href="https://ypok.pf/library/sbornik_uprazhnenij_na_razvitiye_orfograficheskoi_zor_132226.html">https://ypok.pf/library/sbornik_uprazhnenij_na_razvitiye_orfograficheskoi_zor_132226.html</a>	2,3,4,7,8
117	Предложения распространённые и нераспространённые.		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a>	2,3,4,7,8
118	Предложения распространённые и нераспространённые.		1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/rus/sky-yazik/2-klass/vse-opredlozhenii-18862/rasprostranennye-inerastrostranennypredlozheniia-sviaz-slov-vpredlo-5973196/tve8090ece-acad-4443-8854157db54b33d9">https://www.yaklass.ru/p/rus/sky-yazik/2-klass/vse-opredlozhenii-18862/rasprostranennye-inerastrostranennypredlozheniia-sviaz-slov-vpredlo-5973196/tve8090ece-acad-4443-8854157db54b33d9</a>	2,3,4,7,8
119	Предложения распространённые и нераспространённые.		1	<a href="https://multiurok.ru/files/pro_verochnaia-rabota-porusskomu-iazykurasprostra.html">https://multiurok.ru/files/pro_verochnaia-rabota-porusskomu-iazykurasprostra.html</a>	2,3,4,7,8
120	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>	2,3,4,7,8
121	Работа с однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>	2,3,4,7,8
122	Постановка знаков препинания в предложениях с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>	2,3,4,7,8
123	Контроль при проверке собственных и предложенных текстов		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5328/start/45160/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5328/start/45160/</a>	2,3,4,7,8

124	Самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов		1	<a href="http://omutinsk1.ru/wpcontent/uploads/2022/12/3klass-uchimsya-pisatsochinenie-po-tekstu.pdf">http://omutinsk1.ru/wpcontent/uploads/2022/12/3klass-uchimsya-pisatsochinenie-po-tekstu.pdf</a>	2,3,4,7,8
125	<i>Знакомство с жанром поздравительной открытки. (подготовка к написанию обучающего сочинения)</i>		1	<a href="https://uchitelya.com/izo/50_643-konspekt-urokapozdravitelnaya-otkrytka-3klass.html">https://uchitelya.com/izo/50_643-konspekt-urokapozdravitelnaya-otkrytka-3klass.html</a>	2,3,4,7,8
126	<i>Пишем поздравительную открытку (обучающее сочинение)</i>		1	<a href="https://uchitelya.com/izo/50_643-konspekt-urokapozdravitelnaya-otkrytka-3klass.html">https://uchitelya.com/izo/50_643-konspekt-urokapozdravitelnaya-otkrytka-3klass.html</a>	2,3,4,7,8
	<b>Раздел 8. Орфография и пунктуация</b>		<b>11</b>		
127	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.		1	<a href="https://noulichnost.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/61432b1aa64e5.pdf">https://noulichnost.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/61432b1aa64e5.pdf</a>	2,3,4,7,8
128	Использование различных способов решения орфографической задачи в		1	<a href="https://noulichnost.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/61432b1aa64e5.pdf">https://noulichnost.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/61432b1aa64e5.pdf</a>	2,3,4,7,8

	зависимости от места орфограммы в слове.				
129	Использование орфографического словаря для определения написания слова.		1	<a href="https://site-1987616.mozfiles.com/files/1987616/Konspekt_uroka_po_russkomu_jazyku_v_3_klasse_uchitel_nachalnyh_klassov_Teslenko_D_P.docx">https://site-1987616.mozfiles.com/files/1987616/Konspekt_uroka_po_russkomu_jazyku_v_3_klasse_uchitel_nachalnyh_klassov_Teslenko_D_P.docx</a>	2,3,4,7,8
130	Использование орфографического словаря для уточнения написания слова.		1	<a href="https://site-1987616.mozfiles.com/files/1987616/Konspekt_uroka_po_russkomu_jazyku_v_3_klasse_uchitel_nachalnyh_klassov_Teslenko_D_P.docx">https://site-1987616.mozfiles.com/files/1987616/Konspekt_uroka_po_russkomu_jazyku_v_3_klasse_uchitel_nachalnyh_klassov_Teslenko_D_P.docx</a>	2,3,4,7,8
131	Контроль при проверке собственных и предложенных текстов		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5328/start/45160/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5328/start/45160/</a>	2,3,4,7,8
132	Самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов		1	<a href="http://omutinsk1.ru/wpcontent/uploads/2022/12/3klass-uchimsya-pisatsochinenie-po-tekstu.pdf">http://omutinsk1.ru/wpcontent/uploads/2022/12/3klass-uchimsya-pisatsochinenie-po-tekstu.pdf</a>	2,3,4,7,8



133	Повторение. Правописание слов с орфограммами в корне		1	<a href="https://urok.pf/library/material_dlya_podgotovki_k_kontrolnoj_rabote_po_teme_071226.html">https://urok.pf/library/material_dlya_podgotovki_k_kontrolnoj_rabote_po_teme_071226.html</a>	2,3,4,7,8
134	Повторение. Правописание слов с орфограммами в приставке		1	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/587064">https://urok.1sept.ru/articles/587064</a>	2,3,4,7,8
135	Повторение. Правописание слов с орфограммами в окончании		1	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/636400">https://urok.1sept.ru/articles/636400</a>	2,3,4,7,8
136	Отработка орфограмм, вызывающих трудности		1	<a href="https://urok.pf/library/samostoyatel'naya_rabota_po_russkomu_yaziku_po_teme_080641.html">https://urok.pf/library/samostoyatel'naya_rabota_po_russkomu_yaziku_po_teme_080641.html</a>	2,3,4,7,8
137	Отработка орфограмм, вызывающих трудности		1	<a href="https://urok.pf/library/samostoyatel'naya_rabota_po_russkomu_yaziku_po_teme_080641.html">https://urok.pf/library/samostoyatel'naya_rabota_po_russkomu_yaziku_po_teme_080641.html</a>	2,3,4,7,8
	<b>Раздел 9. Развитие речи</b>		<b>27</b>		
138	<i>Подготовка к написанию сочинения.</i>		1	<a href="#">Русский язык. 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. В 2 частях - Канакина В.П. (11klasov.net)</a> (стр 141 – 142)	2,3,4,7,8
139	<i>Написание сочинения по коллективно или самостоятельно составленному плану.</i>		1	<a href="#">Русский язык. 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. В 2 частях - Канакина В.П. (11klasov.net)</a> (стр 141 – 142)	2,3,4,7,8
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, заголовок.		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>	2,3,4,7,8
141	Основная мысль текста, тема текста.		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>	2,3,4,7,8

142	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.		1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/testi/razvitiie_riech_i_rabota_s_dieformirovanny_mi_tiekstami">https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/testi/razvitiie_riech_i_rabota_s_dieformirovanny_mi_tiekstami</a>	2,3,4,7,8
143	План текста.		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a>	2,3,4,7,8
144	Составление плана текста.		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a>	2,3,4,7,8
145	Написание текста по заданному плану.		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>	2,3,4,7,8

146	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a>	2,3,4,7,8
147	Определение типов текстов		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>	2,3,4,7,8
148	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>	2,3,4,7,8
149	Создание собственных текстов заданного типа.		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a>	2,3,4,7,8
150	<i>Подготовка к написанию контрольного изложения по плану</i>		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>	2,3,4,7,8
151	<i>Написание контрольного изложения по коллективно или самостоятельно составленному плану.</i>		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>	2,3,4,7,8
152	Отработка правописания имен существительных		1	<a href="https://videouroki.net/razrab-otki/urok-russkogho-iazykapo-tiemie-povtorieniiepravopisaniia-biezudarnykhokonchan.html">https://videouroki.net/razrab-otki/urok-russkogho-iazykapo-tiemie-povtorieniiepravopisaniia-biezudarnykhokonchan.html</a>	2,3,4,7,8
153	Отработка правописания имен прилагательных		1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/rus-sky-yazik/3-klass/chastrechi-imia-prilagatelnoe460269/pravopisanieprilagatelnykh-460271">https://www.yaklass.ru/p/rus-sky-yazik/3-klass/chastrechi-imia-prilagatelnoe460269/pravopisanieprilagatelnykh-460271</a>	2,3,4,7,8
154	Отработка правописания глагола		1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/rus-sky-yazik#program-3-klass">https://www.yaklass.ru/p/rus-sky-yazik#program-3-klass</a>	2,3,4,7,8
155	Отработка правописания местоимений		1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/rus-sky-yazik#program-3-klass">https://www.yaklass.ru/p/rus-sky-yazik#program-3-klass</a>	2,3,4,7,8
156	Знакомство с жанром письма.		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427142">https://m.edsoo.ru/f8427142</a>	2,3,4,7,8
157	Знакомство с жанром объявления.		1	<a href="https://www.uchportal.ru/loa-d/46-1-0-26273">https://www.uchportal.ru/loa-d/46-1-0-26273</a>	2,3,4,7,8
158	Написание письма, объявления по заданной тематике.		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427142">https://m.edsoo.ru/f8427142</a>	2,3,4,7,8
159	Изучающее, ознакомительное чтение		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>	2,3,4,7,8
160	Ознакомительное чтение: когда оно нужно.		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>	2,3,4,7,8
161	Ознакомительное чтение.		1	<a href="https://www.fond21veka.ru/publication/?download_file=220963">https://www.fond21veka.ru/publication/?download_file=220963</a>	2,3,4,7,8
162	<b>Итоговая контрольная работа</b>		1		2,3,4,7,8

•

163	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии.		1	<a href="https://multiurok.ru/files/kon-spekt-uroka-po-russkomuiazyku-v-3-klasse-po-5.html">https://multiurok.ru/files/kon-spekt-uroka-po-russkomuiazyku-v-3-klasse-po-5.html</a>	2,3,4,7,8
-----	--	--	---	---	-----------

164	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.		1	<a href="https://pedsovet.su/load/238-1-0-51591">https://pedsovet.su/load/238-1-0-51591</a>	2,3,4,7,8
165	Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.		1		2,3,4,7,8
	<b>Повторение пройденного материала</b>		<b>5</b>		2,3,4,7,8
166	Повторение. Раздел фонетика и графика. Раздел синтаксис		1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/140751-test-fonetika-grafika-orfoepiya-3-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/140751-test-fonetika-grafika-orfoepiya-3-klass.html</a> <a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/331363-razvivajushchie-zadaniya-po-russkomj-jazyku-na">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/331363-razvivajushchie-zadaniya-po-russkomj-jazyku-na</a>	2,3,4,7,8
167	Повторение. Раздел лексика.		1	<a href="https://pandia.ru/text/80/565/1942.php">https://pandia.ru/text/80/565/1942.php</a>	2,3,4,7,8
168	Повторение. Раздел морфемика.		1	<a href="https://pandia.ru/text/80/565/1942.php">https://pandia.ru/text/80/565/1942.php</a>	2,3,4,7,8
169	Повторение. Раздел морфология.		1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/prochee/sbornik_u_rovnevykh_uchebnykh_zadaniy_dlia_urokov_russkogo_jazyka_v_3_klasse_po_r">https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/prochee/sbornik_u_rovnevykh_uchebnykh_zadaniy_dlia_urokov_russkogo_jazyka_v_3_klasse_po_r</a>	2,3,4,7,8
170	Итоговая контрольная работа		1		2,3,4,7,8
	Всего		170		
<b>4 класс</b>					
	<b>Сведения о русском языке</b>	<b>1</b>			
1	Русский язык как язык межнационального общения	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>	2,3,4,7,8
	<b>Фонетика и графика</b>	<b>2</b>			
2	Характеристика звуков русского языка	1	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>	2,3,4,7,8
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>	2,3,4,7,8
	<b>Лексика</b>	<b>9</b>			
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a>	2,3,4,7,8
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250646">https://m.edsoo.ru/fa250646</a>	2,3,4,7,8
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>	2,3,4,7,8
7	Учимся понимать и использовать фразеологизмы	1	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/</a>	2,3,4,7,8
8	<b>Входная контрольная работа</b>	1	4	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk</a>	2,3,4,7,8
9	Анализ контрольной работы. Нормы речевого этикета	1	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>	2,3,4,7,8
10	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1	9	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnogo-russkogo-yazyka-mozhno-li-ob-">https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnogo-russkogo-yazyka-mozhno-li-ob-</a>	2,3,4,7,8

				<a href="http://odnom-i-tom-zhe-skazat-poraznomu-4188558.html">odnom-i-tom-zhe-skazat-poraznomu-4188558.html</a>	
11	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>	2,3,4,7,8
12	Текст: тема и основная мысль	1	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>	2,3,4,7,8
	<b>Состав слова (морфемика)</b>	<b>8</b>			
13	Повторяем состав слова	1	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a>	2,3,4,7,8
14	Основа слова	1	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a>	2,3,4,7,8
15	Неизменяемые слова: состав слова	1	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a>	2,3,4,7,8
16	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	5	<a href="https://infourok.ru/prezentac_iya-po-russkomu-yaziku-natemu-znachenie-suffiksovklass-3832632.html">https://infourok.ru/prezentac_iya-po-russkomu-yaziku-natemu-znachenie-suffiksovklass-3832632.html</a>	2,3,4,7,8
17	Отрабатываем разбор слова по составу	1	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a>	2,3,4,7,8
18	Текст: заголовок	1	9	<a href="https://infourok.ru/urokrusskogo-yazika-natemutekst-zagolovok-teksta698076.html">https://infourok.ru/urokrusskogo-yazika-natemutekst-zagolovok-teksta698076.html</a>	2,3,4,7,8
19	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста (подготовка к написанию сочинение)	1	9	<a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya-porodnomuyazyku-uchimsya-peredavatv-zagolovke-temu-iosnovnuyu-mysl-teksta2800957">https://znanio.ru/media/prezentatsiya-porodnomuyazyku-uchimsya-peredavatv-zagolovke-temu-iosnovnuyu-mysl-teksta2800957</a>	2,3,4,7,8
20	<b>Пишем собственный текст по предложенному заголовку (написание сочинения)</b>	1	9	<a href="https://rosuchebnik.ru/material/uchimsya-sostavlyattekst-po-zagolovku-iklyuchevym-slovam-8901/">https://rosuchebnik.ru/material/uchimsya-sostavlyattekst-po-zagolovku-iklyuchevym-slovam-8901/</a>	2,3,4,7,8
	<b>Морфология</b>	<b>57</b>			
21	Работа над ошибками. Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiyazyk/2018/01/30/konspekturoka-po-teme-padezhnyekonchaniya-imen">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiyazyk/2018/01/30/konspekturoka-po-teme-padezhnyekonchaniya-imen</a>	2,3,4,7,8
22	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1	6	<a href="https://infourok.ru/padezhnye-okonchaniya-imyonsushestvitelnyh-2-goskloneniya-4-klass4384281.html">https://infourok.ru/padezhnye-okonchaniya-imyonsushestvitelnyh-2-goskloneniya-4-klass4384281.html</a>	2,3,4,7,8
23	<b>Контрольное</b>	1	6		2,3,4,7,8

•

	списывание				
24	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1	6	<a href="https://infourok.ru/konspekturoka-po-russkomu-yazykuna-temu-padezhnyeokonchaniya-imensushestvitelnyh-tretegoskloneniya-4-klass4528109.html">https://infourok.ru/konspekturoka-po-russkomu-yazykuna-temu-padezhnyeokonchaniya-imensushestvitelnyh-tretegoskloneniya-4-klass4528109.html</a>	2,3,4,7,8

25	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	6	<a href="https://infourok.ru/urokrusskogo-yazyka-4-klass-poteme-pravopisaniepadezhnyh-okonchaniy-vroditelnom-datelnompredloznom-padezhah-4234016.html">https://infourok.ru/urokrusskogo-yazyka-4-klass-poteme-pravopisaniepadezhnyh-okonchaniy-vroditelnom-datelnompredloznom-padezhah-4234016.html</a>	2,3,4,7,8
26	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>	2,3,4,7,8
27	Несклоняемые имена существительные	1	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>	2,3,4,7,8
28	Морфологический разбор имени существительного	1	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>	2,3,4,7,8
29	Отработка темы «Имя существительное»	1	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a>	2,3,4,7,8
30	Текст. Структура текста	1	9	<a href="https://tak-to-ent.net/load/213-1-0-13234">https://tak-to-ent.net/load/213-1-0-13234</a>	2,3,4,7,8
31	Текст. План текста (подготовка к написанию сочинения-описания)	1	9	<a href="https://infourok.ru/konspekturoka-po-russkomu-yazykuzagolovok-teksta-planteksta-4-klass-4661240.html">https://infourok.ru/konspekturoka-po-russkomu-yazykuzagolovok-teksta-planteksta-4-klass-4661240.html</a>	2,3,4,7,8
32	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста. (Изложение)	1	9		2,3,4,7,8
33	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a>	2,3,4,7,8
34	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437fb0">https://m.edsoo.ru/f8437fb0</a>	2,3,4,7,8
35	Склонение имён прилагательных	1	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>	2,3,4,7,8
36	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>	2,3,4,7,8

•

37	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам 1 четверти</b>				
38	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного	1	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>	2,3,4,7,8
39	Отработка темы "Имя прилагательное"	1	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a>	2,3,4,7,8
40	Работа над формированием орфографической зоркости.	1	6		2,3,4,7,8
41	Местоимение	1	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>	2,3,4,7,8
42	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа	1	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>	2,3,4,7,8
43	Склонение личных местоимений	1	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>	2,3,4,7,8
44	Глагол как часть речи	1	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>	2,3,4,7,8

45	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>	2,3,4,7,8
46	Неопределенная форма глагола. Личные формы глагола	1	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>	2,3,4,7,8
47	<b>Диктант с грамматическими заданиями.</b>	1	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a>	2,3,4,7,8
48	Работа над ошибками. Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>	2,3,4,7,8
49	I и II спряжение глаголов	1	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a>	2,3,4,7,8
50	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>	2,3,4,7,8
51	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	6	<a href="https://nsportal.ru/nachalnay-a-shkola/russkiiyazyk/2019/05/19/2-e-litsoglagolov-nastoyashchego-ibudushchego-vremeni-v">https://nsportal.ru/nachalnay-a-shkola/russkiiyazyk/2019/05/19/2-e-litsoglagolov-nastoyashchego-ibudushchego-vremeni-v</a>	2,3,4,7,8
52	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	6	<a href="https://nsportal.ru/nachalnay-a-shkola/russkiiyazyk/2017/10/07/sposobyopredeleniya-spyazheniyaglagola">https://nsportal.ru/nachalnay-a-shkola/russkiiyazyk/2017/10/07/sposobyopredeleniya-spyazheniyaglagola</a>	2,3,4,7,8

•

53	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	6	<a href="https://infourok.ru/konspektpo-russkomu-yazyku-natemu-i-i-ii-spryazhenieglagolov-sposobyopredeleniya-i-i-ii-spryazheniya-glagolov-4klass-6567301.html">https://infourok.ru/konspektpo-russkomu-yazyku-natemu-i-i-ii-spryazhenieglagolov-sposobyopredeleniya-i-i-ii-spryazheniya-glagolov-4klass-6567301.html</a>	2,3,4,7,8
54	Настоящее время глагола	1	6	<a href="https://infourok.ru/urokrusskogo-yazika-klassnastoyaschee-vremyaglagola-826090.html">https://infourok.ru/urokrusskogo-yazika-klassnastoyaschee-vremyaglagola-826090.html</a>	2,3,4,7,8
55	Прошедшее время глагола	1	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>	2,3,4,7,8
56	Будущее время глагола	1	6	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-natemu-budushee-vremyaglagola-4-klass4988339.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-natemu-budushee-vremyaglagola-4-klass4988339.html</a>	2,3,4,7,8
57	Пишем текст по предложенному плану ( <b>Сочинение</b> ).	1	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>	2,3,4,7,8
58	Работа над ошибками. Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441e2a">https://m.edsoo.ru/f8441e2a</a>	2,3,4,7,8
59	Образование повелительного наклонения глагола	1	6	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-4klass-povelitelnoenaklonenie-glagolaobrazovanie-glagolnyhform-5062107.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-4klass-povelitelnoenaklonenie-glagolaobrazovanie-glagolnyhform-5062107.html</a>	2,3,4,7,8
60	Особенности разбора глаголов по составу слова .	1	6	<a href="https://znaika.ru/catalog/4klass/russian/Razborglagola-po-sostavu.html">https://znaika.ru/catalog/4klass/russian/Razborglagola-po-sostavu.html</a>	2,3,4,7,8
61	<b>Диктант с грамматическими заданиями</b>	1	6		2,3,4,7,8

62	Работа над ошибками . Глагол в словосочетании и предложении	1	6	<a href="https://infourok.ru/konspekturoka-po-russkomu-yazykuglagol-v-predlozhenii-4klass-5771811.html">https://infourok.ru/konspekturoka-po-russkomu-yazykuglagol-v-predlozhenii-4klass-5771811.html</a>	2,3,4,7,8
63	Обобщение знаний о глаголе	1	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a>	2,3,4,7,8
64	Морфологический разбор глагола	1	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a>	2,3,4,7,8
65	Частица не, её значение	1	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a>	2,3,4,7,8
66	Отработка темы «Глагол»	1	6	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiyazyk/2021/04/17/trenirovka-hnyezadaniya-po-temeglagol-4-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiyazyk/2021/04/17/trenirovka-hnyezadaniya-po-temeglagol-4-klass</a>	2,3,4,7,8

•



67	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a>	2,3,4,7,8
68	Как образуются наречия	1	6	<a href="https://nsportal.ru/nachalnay a-shkola/russkiiyazyk/2016/02/07/urokrusskogo-yazyka-kakobrazuyutsya-narechiya">https://nsportal.ru/nachalnay a-shkola/russkiiyazyk/2016/02/07/urokrusskogo-yazyka-kakobrazuyutsya-narechiya</a>	2,3,4,7,8
69	Наречие: обобщение знаний	1	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a>	2,3,4,7,8
70	Тема «Числительное»	1	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a>	2,3,4,7,8
71	Союз как часть речи	1	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250cea">https://m.edsoo.ru/fa250cea</a>	2,3,4,7,8
72	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a>	2,3,4,7,8
73	Работа над формированием орфографической зоркости.				
74	<b>Контрольный диктант по итогам II четверти</b>	1	6		2,3,4,7,8
75	Работа над ошибками.	1	6		2,3,4,7,8
76	Самостоятельные и служебные части речи.	1	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a>	2,3,4,7,8
77	Обобщение по разделу «Морфология»	1	6		2,3,4,7,8
	<b>Синтаксис</b>	<b>22</b>			
78	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>	2,3,4,7,8
79	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a>	2,3,4,7,8
80	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	7	<a href="https://nsportal.ru/nachalnay a-shkola/russkiiyazyk/2020/12/07/vidypredlozheniy-po-tselivyskazyvaniya">https://nsportal.ru/nachalnay a-shkola/russkiiyazyk/2020/12/07/vidypredlozheniy-po-tselivyskazyvaniya</a>	2,3,4,7,8
81	Сочинение как вид письменной работы	1	9	<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=76048">https://infourok.ru/material.html?mid=76048</a>	2,3,4,7,8
82	<b>Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины</b>	1	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441f4c">https://m.edsoo.ru/f8441f4c</a>	2,3,4,7,8
83	Работа над ошибками. Виды предложений по эмоциональной	1	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>	2,3,4,7,8

•

	окраске: восклицательные и невосклицательные				
84	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста. <b>Изложение.</b>				
85	Работа над ошибками. Отработка темы «Предложения с обращениями»	1	7	<a href="https://nsportal.ru/nachalnay-a-shkola/russkiyazyk/2019/10/30/predlozheniya-s-obrashcheniyami">https://nsportal.ru/nachalnay-a-shkola/russkiyazyk/2019/10/30/predlozheniya-s-obrashcheniyami</a>	2,3,4,7,8
86	<b>Диктант с грамматическими заданиями</b>	1	7		2,3,4,7,8
87	Работа над ошибками. Распространённые и нераспространённые предложения	1	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>	2,3,4,7,8
88	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>	2,3,4,7,8
89	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	7	<a href="https://nsportal.ru/nachalnay-a-shkola/russkiyazyk/2023/04/12/tehnologicheskaya-karta-uroka-porusskomu-yazyku">https://nsportal.ru/nachalnay-a-shkola/russkiyazyk/2023/04/12/tehnologicheskaya-karta-uroka-porusskomu-yazyku</a>	2,3,4,7,8
90	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443b1c">https://m.edsoo.ru/f8443b1c</a>	2,3,4,7,8
91	Связь слов в словосочетании	1	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443ee6">https://m.edsoo.ru/f8443ee6</a>	2,3,4,7,8
92	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443dc4">https://m.edsoo.ru/f8443dc4</a>	2,3,4,7,8
93	Простое и сложное предложение	1	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a>	2,3,4,7,8
94	Сложные предложения	1	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a>	2,3,4,7,8
95	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a>	2,3,4,7,8
96	Сложные предложения без союзов	1	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a>	2,3,4,7,8
97	Предложения с прямой речью после слов автора	1	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a>	2,3,4,7,8

•

98	Синтаксический анализ предложения. Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	7	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nacalniyeKlassi/uroki/urokrusskoghoiazzykav4klassiepotiemiesintaksichieskiirazborpriedlozhenii">https://kopilkaurokov.ru/nacalniyeKlassi/uroki/urokrusskoghoiazzykav4klassiepotiemiesintaksichieskiirazborpriedlozhenii</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiyazyk/2015/11/15/povtorenie-izuchennogo-posintaksisu-4-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiyazyk/2015/11/15/povtorenie-izuchennogo-posintaksisu-4-klass</a>	2,3,4,7,8
99	<b>Диктант с грамматическими заданиями.</b>				
	<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>60</b>			
100	Работа над ошибками. Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах	1	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a>	2,3,4,7,8
101	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>	2,3,4,7,8

102	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>	2,3,4,7,8
103	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>	2,3,4,7,8
104	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	8	<a href="https://infourok.ru/konspekturoka-po-russkomu-yazyku4-klass-na-temu-padezhnyeokonchaniya-imensushestvitelnyh-vimenitelnom-roditelnom-iviniteln-5497052.html">https://infourok.ru/konspekturoka-po-russkomu-yazyku4-klass-na-temu-padezhnyeokonchaniya-imensushestvitelnyh-vimenitelnom-roditelnom-iviniteln-5497052.html</a>	2,3,4,7,8
105	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	8	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiyazyk/2022/01/07/russ-yaz4-klass-pravopisaniebezudarnyh-okonchaniy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiyazyk/2022/01/07/russ-yaz4-klass-pravopisaniebezudarnyh-okonchaniy</a>	2,3,4,7,8
106	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	8	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiyazyk/2015/01/06/pravopisanie-okonchaniy-imensushchestvitelnykh-v-0">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiyazyk/2015/01/06/pravopisanie-okonchaniy-imensushchestvitelnykh-v-0</a>	2,3,4,7,8
107	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	8	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiyazyk/2016/11/06/konspekturoka-po-russkomu-yazykudatelnyy-tvoritelnyy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiyazyk/2016/11/06/konspekturoka-po-russkomu-yazykudatelnyy-tvoritelnyy</a>	2,3,4,7,8

108	Подготовка к написанию подробного изложения (составление плана текста)	1	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a>	2,3,4,7,8
109	<b>Написание подробного изложения</b>	1	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a>	2,3,4,7,8
110	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a>	2,3,4,7,8
111	Вспоминаем типы текстов	1	9	<a href="https://nsportal.ru/nachalnay a-shkola/russkiyazyk/2021/06/10/konspekturoka-po-russkomu-yazyku4-klass-tipy-tekstov">https://nsportal.ru/nachalnay a-shkola/russkiyazyk/2021/06/10/konspekturoka-po-russkomu-yazyku4-klass-tipy-tekstov</a>	2,3,4,7,8
112	Различаем текстыповествования, тексты-описания и тексты-рассуждения. Подготовка к написанию сочинения-повествования	1	9	<a href="https://nsportal.ru/nachalnay a-shkola/russkiyazyk/2020/01/30/tehnologi cheskaya-karta-urokarusskogo-yazyka-na-temu">https://nsportal.ru/nachalnay a-shkola/russkiyazyk/2020/01/30/tehnologi cheskaya-karta-urokarusskogo-yazyka-na-temu</a>	2,3,4,7,8
113	<b>Пишем сочинениеповествование</b>	1	9		2,3,4,7,8
114	Работа над ошибками. Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>	2,3,4,7,8
115	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	8	<a href="https://nsportal.ru/nachalnay a-shkola/russkiyazyk/2016/08/31/urokrusskogo-yazyka-v-4-klassepravopisanie-bezudarnyh">https://nsportal.ru/nachalnay a-shkola/russkiyazyk/2016/08/31/urokrusskogo-yazyka-v-4-klassepravopisanie-bezudarnyh</a>	2,3,4,7,8

116	<b>Диктант с грамматическими заданиями</b>	1	8		2,3,4,7,8
117	Работа над ошибками. Правописание суффиксов имён существительных	1	8	<a href="https://nsportal.ru/nachalnay a-shkola/russkiyazyk/2014/05/12/pravopisa nie-suffiksov-imensushchestvitelnykh">https://nsportal.ru/nachalnay a-shkola/russkiyazyk/2014/05/12/pravopisa nie-suffiksov-imensushchestvitelnykh</a>	2,3,4,7,8
118	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>	2,3,4,7,8
119	Работа над формированием орфографической зоркости.	1	8		2,3,4,7,8

120	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	8	<a href="https://nsportal.ru/nachalnay a-shkola/russkiiyazyk/2012/02/16/konspekturoka-russkogo-yazyka-v-4klasse-pravopisanie">https://nsportal.ru/nachalnay a-shkola/russkiiyazyk/2012/02/16/konspekturoka-russkogo-yazyka-v-4klasse-pravopisanie</a>	2,3,4,7,8
121	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>	2,3,4,7,8
122	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>	2,3,4,7,8
123	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	8	<a href="https://nsportal.ru/nachalnay a-shkola/russkiiyazyk/2011/12/05/bezudarny e-padezhnye-okonchaniyaiimen-prilagatelnykh">https://nsportal.ru/nachalnay a-shkola/russkiiyazyk/2011/12/05/bezudarny e-padezhnye-okonchaniyaiimen-prilagatelnykh</a>	2,3,4,7,8
124	Правописание суффиксов имён прилагательных	1	8	<a href="https://nsportal.ru/nachalnay a-shkola/russkiiyazyk/2023/02/18/imyaprilagatelnoe-pravopisanieokonchaniy-suffiksov">https://nsportal.ru/nachalnay a-shkola/russkiiyazyk/2023/02/18/imyaprilagatelnoe-pravopisanieokonchaniy-suffiksov</a>	2,3,4,7,8
125	Правописание личных местоимений	1	8	<a href="https://nsportal.ru/nachalnay a-shkola/russkiiyazyk/2016/03/18/konspekturoka-pravopisanie-lichnyhmestoimeniy">https://nsportal.ru/nachalnay a-shkola/russkiiyazyk/2016/03/18/konspekturoka-pravopisanie-lichnyhmestoimeniy</a>	2,3,4,7,8
126	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1	8	<a href="https://nsportal.ru/nachalnay a-shkola/dlya-kompleksovdetskii-sad-nachalnayashkola/2013/09/14/temarazdelnoe-napisanie">https://nsportal.ru/nachalnay a-shkola/dlya-kompleksovdetskii-sad-nachalnayashkola/2013/09/14/temarazdelnoe-napisanie</a>	2,3,4,7,8
127	Правописание глаголов на -ться и -тся	1	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a>	2,3,4,7,8
128	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1	8	<a href="https://nsportal.ru/nachalnay a-shkola/russkiiyazyk/2021/10/29/urokrusskogo-yazyka-v-4-klassepo-teme-pravopisanie-tsya">https://nsportal.ru/nachalnay a-shkola/russkiiyazyk/2021/10/29/urokrusskogo-yazyka-v-4-klassepo-teme-pravopisanie-tsya</a>	2,3,4,7,8
129	<b>Контрольный диктант по итогам 3 четверти</b>				
130	Работа над ошибками. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>	2,3,4,7,8
131	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>	2,3,4,7,8

•

132	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a>	2,3,4,7,8
133	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a>	2,3,4,7,8
134	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>	2,3,4,7,8
135	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>	2,3,4,7,8
136	<b>Диктант с грамматическими заданиями</b>	1	8	<a href="https://nsportal.ru/nachalnay_a-shkola/russkiiyazyk/2013/05/27/urokrusskogo-yazyka-dlya-4-goklassa-pravopisanie">https://nsportal.ru/nachalnay_a-shkola/russkiiyazyk/2013/05/27/urokrusskogo-yazyka-dlya-4-goklassa-pravopisanie</a>	2,3,4,7,8
137	Работа над ошибками. Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	8	<a href="https://nsportal.ru/nachalnay_a-shkola/russkiiyazyk/2017/07/31/urokrusskogo-yazyka-v-4-klassepo-teme-pravopisanie">https://nsportal.ru/nachalnay_a-shkola/russkiiyazyk/2017/07/31/urokrusskogo-yazyka-v-4-klassepo-teme-pravopisanie</a>	2,3,4,7,8
138	Пишем сжатый пересказ текста	1	9		2,3,4,7,8
139	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	8	<a href="https://nsportal.ru/nachalnay_a-shkola/russkiiyazyk/2023/01/17/pravopisa-nie-bezudarnyh-lichnyhokonchaniy-glagolov">https://nsportal.ru/nachalnay_a-shkola/russkiiyazyk/2023/01/17/pravopisa-nie-bezudarnyh-lichnyhokonchaniy-glagolov</a>	2,3,4,7,8
140	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a>	2,3,4,7,8
141	Проверочная работа на тему «Безударные личные окончания глаголов»	1	8		2,3,4,7,8
142	Правописание суффиксов глаголов	1	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a>	2,3,4,7,8
143	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	8	<a href="https://nsportal.ru/nachalnay_a-shkola/russkiiyazyk/2018/09/30/pravopisa-nie-bezudarnoy-glasnoy-vsuffiksah-glagolov-0">https://nsportal.ru/nachalnay_a-shkola/russkiiyazyk/2018/09/30/pravopisa-nie-bezudarnoy-glasnoy-vsuffiksah-glagolov-0</a>	2,3,4,7,8
144	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a>	2,3,4,7,8
145	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	8	<a href="https://nsportal.ru/nachalnay_a-shkola/russkiiyazyk/2019/01/22/pravopisa-nie-glagolov-vproshedshe-m-vremeni">https://nsportal.ru/nachalnay_a-shkola/russkiiyazyk/2019/01/22/pravopisa-nie-glagolov-vproshedshe-m-vremeni</a>	2,3,4,7,8

•

146	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>	2,3,4,7,8
147	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a>	2,3,4,7,8
148	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>	2,3,4,7,8
149	<b>Диктант с грамматическими заданиями</b>				
150	Работа над ошибками. Отрабатываем орфограмму	1	8	<a href="https://nsportal.ru/nachalnay-a-shkola/russkii-">https://nsportal.ru/nachalnay-a-shkola/russkii-</a>	2,3,4,7,8

	«Мягкий знак на конце наречий после шипящих»			<a href="yazyk/2015/01/05/konspekturoka-russkogo-yazyka-4klass-po-teme-myagkiy">yazyk/2015/01/05/konspekturoka-russkogo-yazyka-4klass-po-teme-myagkiy</a>	
151	Наблюдаем за правописанием числительных	1	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>	2,3,4,7,8
152	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>	2,3,4,7,8
153	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	8	<a href="https://nsportal.ru/nachalnay-a-shkola/russkiiyazyk/2017/01/15/znakiprepinaniya-vpredlozheniyah-sodnorodnymi-chlenami">https://nsportal.ru/nachalnay-a-shkola/russkiiyazyk/2017/01/15/znakiprepinaniya-vpredlozheniyah-sodnorodnymi-chlenami</a>	2,3,4,7,8
154	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	8	<a href="https://nsportal.ru/nachalnay-a-shkola/russkiiyazyk/2020/07/28/pravilapostanovki-znakovprepiniya-pri-odnorodnyh">https://nsportal.ru/nachalnay-a-shkola/russkiiyazyk/2020/07/28/pravilapostanovki-znakovprepiniya-pri-odnorodnyh</a>	2,3,4,7,8
155	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	8	<a href="https://videouroki.net/video/02-znaki-prep-v-predl-sodnor-chl-bez-soyuz-i-ssoyuz-i-a-no-da.html">https://videouroki.net/video/02-znaki-prep-v-predl-sodnor-chl-bez-soyuz-i-ssoyuz-i-a-no-da.html</a>	2,3,4,7,8
156	<b>Пишем сочинение рассуждение</b>	1	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a>	2,3,4,7,8
157	Работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	8	<a href="https://infourok.ru/konspekturoka-po-russkomu-yazyku4-klass-zapyataya-vpredlozheniyah-sodnorodnymi-chlenamipredlozheniya-i-soyuzami-ia-no-4217436.html">https://infourok.ru/konspekturoka-po-russkomu-yazyku4-klass-zapyataya-vpredlozheniyah-sodnorodnymi-chlenamipredlozheniya-i-soyuzami-ia-no-4217436.html</a>	2,3,4,7,8
158	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84451ba">https://m.edsoo.ru/f84451ba</a>	2,3,4,7,8

159	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	8	<a href="https://nsportal.ru/nachalnay-a-shkola/russkiyazyk/2016/07/20/tehnologi-cheskaya-karta-urokarusskogo-yazyka-v-4-klasse">https://nsportal.ru/nachalnay a-shkola/russkiyazyk/2016/07/20/tehnologi cheskaya-karta-urokarusskogo-yazyka-v-4-klasse</a>	2,3,4,7,8
160	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>	2,3,4,7,8
161	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	8		2,3,4,7,8
	<b>Развитие речи</b>	<b>10</b>			
162	Речь: диалогическая и монологическая	1	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>	2,3,4,7,8
163	Речевая культура диалога	1	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a>	2,3,4,7,8
164	Ситуации устного и письменного общения	1	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a>	2,3,4,7,8
165	Пишем подробный пересказ текста	1	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a>	2,3,4,7,8
166	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>	2,3,4,7,8
167	Текст. Образные языковые средства	1	9	<a href="https://nsportal.ru/nachalnay-a-shkola/russkiyazyk/2013/03/13/urokrazvitiya-rechi-4-klass-temavyrazitelnye-sredstva">https://nsportal.ru/nachalnay a-shkola/russkiyazyk/2013/03/13/urokrazvitiya-rechi-4-klass-temavyrazitelnye-sredstva</a>	2,3,4,7,8
168	Как сделать текст интереснее	1	9	<a href="https://pedsovet.su/load/2381-0-57321">https://pedsovet.su/load/2381-0-57321</a>	2,3,4,7,8
169	Редактируем предложенный текст	1	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>	2,3,4,7,8
170	Работаем с текстами	1	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>	2,3,4,7,8
	Итого	170			

#### Форма реализации воспитательного потенциала темы\*

- 1 установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- 2 побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- 3 использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,



- проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- 4 применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  - 5 организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  - 6 инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
  - 7 организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
  - 8 проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, образовательное путешествие, мастер-классы, урок-исследование, педагогически мастерские, образовательные квесты и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турнир Знаний, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.)